

FIȘA DISCIPLINEI
TEORIA CUNOAȘTERII
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie / Filosofie
1.7. Forma de învățământ	cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEORIA CUNOAȘTERII			Codul disciplinei	HLR2304
2.2. Titularul activităților de curs	Lector dr. asociat Anton Crișan				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector dr. asociat Anton Crișan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs nu este obligatorie. Prezentarea la examen nu este condiționată de un număr minim de prezențe.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitatea la seminar este obligatorie. Seminarele pierdute se pot recupera.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.
CP2	Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură.
CP3	Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme.
CP4	Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.
CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.	Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite.
CP3	Studentul/absolventul descrie principiile logice care stau la baza raționamentului, identifică erorile de argumentare și raționamentele nevalide.	Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
CP4	Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr și descrie într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevărului.	Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște” și explică într-o manieră coerentă și clară deosebirile dintre diferitele forme de cunoaștere.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul cunoaște principalele concepte, tehnici argumentative și orientări metodologice relevante pentru abordarea problematicei legate de înțelegerea naturii ființei umane în calitatea sa de subiect epistemic.
2. Studentul/absolventul cunoaște diferențele de tradiție intelectuală specifice câmpului tematic al problemei naturii ființei umane în calitatea sa de subiect epistemic.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul lucrează autonom pentru a identifica și dezvolta noi cadre de conceptualizare privind problematica naturii ființei umane ca subiect al cunoașterii.
2. Studentul/absolventul recunoaște și examinează cazuri de erori de gândire generate de dezinformare sau manipulare, le interpretează prin prisma unor perspective epistemologice relevante și formulează soluții pentru îmbunătățirea proceselor cognitive.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
Curs 1. Aspecte introductive/distincții și concepte fundamentale. cunoaștere propozițională; cunoaștere tacită; cunoaștere apriori; cunoaștere aposteriori; concepte ce intervin în determinarea cunoașterii: opinie, adevăr, întemeiere; problema valorii cunoașterii sau miza diferenței dintre opinia adevărată și cunoaștere; ideea de factivitate a cunoașterii;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 2. Teorii ale adevărului teoria adevărului corespondență, teoria adevărului coerență, teorii pragmatiste ale adevărului;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 3. Analiza clasică a cunoașterii condiții necesare și condiții suficiente pentru cunoaștere; problema lui Gettier; atitudini propoziționale; adevăr obiectiv; teorii ale opiniei;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 4: Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic John Locke; idei simple; senzații; cunoaștere demonstrativă; judecată; asentiment; valoarea epistemică a mărturiei; cunoaștere certă;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 5. Rectitudine „doxastică” și scenarii sceptice în raționalismul clasic René Descartes; scepticism „doxastic”; scepticism epistemic; revizuire a opiniei; cogito-ul și regresului îndoielii; demonul malefic; scepticism radical; virtuți și vicii epistemice;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 6. Teorii ale întemeierii epistemice – prezentare generală infinetism; fundaționalism; coerentism; trilema lui Agrippa; problema regresului întemeierii; internalism și externalism cu privire la întemeiere	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 7. Fundaționalismul radical idealul clasic al cunoașterii certe; fundament ultim; cunoaștere inferențială; cunoaștere non-inferențială; enunțuri de bază; transfer de legitimitate epistemică;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 8. Fundaționalismul în tradiția empiristă propoziții de bază; date ale simțurilor; percepții veridice; percepții non-veridice; experiență nemijlocită, enunțuri despre fapte;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 9. Fundaționalismul failibilist failibilism; Chisholm; enunțuri ce se întemeiază singure; enunțuri despre stări	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

subiective; lanțul întemeierii ca structură ierarhică;	unor exemple	
Curs 10. Coerentismul epistemic coerentism pozitiv; coerentism negativ; holism; epistemologie monistă; inferență îndreptată către cea mai bună explicație; cerc vicios; circularitate virtuoasă;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 11. Preocupări epistemologice în empirismul logic comunicabilitatea intersubiectivă a cunoașterii; viziunea științifică despre lume; continuitatea dintre cunoașterea comună și cunoașterea științifică;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 12. Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective (1) analitic și sintetic; verificabilitate; semnificație cognitivă; controlul intersubiectiv al cunoașterii cu privire la fapte; convenții cu privire la utilizarea simbolurilor;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 13. Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective (2) noul empirism; critica pretențiilor cognitive ale metafizicii tradiționale; propoziții-protocol; pseudo-propoziții; enunțuri factuale;	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	
Curs 14. Empirism fără dogme – epistemologia lui W. V. Quine epistemologia lui W. V. Quine: critica elaborărilor epistemologice ale empirismului logic; holism; epistemologia științei; sistemul științei	curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia – discuții pe baza unor exemple	

Bibliografie

BLACKBURN Simon, Gândește, Editura All, București, 1999.
DANCY Jonathan, SOSA Ernest, Dicționar de Filosofia Cunoașterii, vol. I.-II., Editura Trei, 1999
CARNAP Rudolf, Vechea și noua logică, Editura Paideia, 2001.
DESCARTES René, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Editura Academiei Române, București, 1990.
DESCARTES René, Meditații despre filozofia primă, în DESCARTES René, Două tratate filozofice, Humanitas, București, 1992.
DUNN John, Locke – o scurtă introducere, Editura ALL, București, 2009.
EMPIRICUS Sextus, Opere filosofice, vol.1, Editura Academiei RSR, București, 1965.
FLONTA Mircea, Cognitio – O introducere critică în problema cunoașterii, Editura All, București, 2008.
FLONTA Mircea, STOENESCU Constantin, ȘTEFANOV Gheorghe, Teoria cunoașterii – Teme – Texte – Literatură, Editura Universității din București, 1999.
GRAYLING A.C., Istoria filosofiei, Editura Trei, 2022.
Hügli Anton, Lübcke Paul, Filosofia în secolul XX – Teoria științei, Filosofia analitică,
LOCKE JOHN, Eseu asupra intelectului omenesc, vol. II, Editura Științifică, București, 1961.
MARGA Delia (ed.), Filosofia americană – Filosofia contemporană, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2014.
MARGA Andrei (ed.), Filosofia americană – Filosofia americană clasică, Editura ALL, București, 2000.
NAGEL Jennifer, Cunoașterea – O foarte scurtă introducere, Editura Litera, București, 2020.
PÂRVU ILIE, (ed.), Epistemologie – Orientări contemporane, Editura Politică, București, 1974.
RUSSELL Bertrand, Problemele filosofiei, Editura ALL, București, 2004.
SCHLICK Moritz, Formă și conținut – O introducere în gândirea filosofică, Editura Pelican, Giurgiu, 2003.
SORRELL Tom, Descartes – o scurtă introducere, Editura ALL, București, 2009.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar 1. Cunoașterea ca opinie adevărată și întemeiată	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbatere	

PLATON, Theaitetos, în Platon, Opere, vol. VI, ediție îngrijită de Constantin Noica și Petru Creția, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1965, pp. 181 – 296.		
Seminar 2. Teorii ale adevărului Peirce CH. S., Fixarea convingerii, în Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 84 – 102. William JAMES, Abordarea pragmatică a adevărului și cei care au înțeles-o eronat, în Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 215 – 234.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 3. Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic (1) John LOCKE, Eseu asupra intelectului omenesc, traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961, vol. II, cartea a IV, Cap. 5, Despre adevăr în genere, Cap. 6, Despre propozițiile universale, adevărul și certitudinea lor, Cap. 8, Despre propozițiile neinstruite, pp. 183 – 188, pp. 188 – 200, pp. 218 – 227.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 4. Cunoaștere vs. opinie probabilă în empirismul clasic (2) John LOCKE, Eseu asupra intelectului omenesc, traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961, vol. II, cartea a IV, Cap. 20, Despre asentimentul greșit sau eroare, pp. 317 – 330.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 5. Rectitudine „doxastică” și scenarii sceptice în raționalismul clasic René DESCARTES, Principiile filosofiei, Partea întâi. Principiile cunoașterii omenesci, Editura IRI, București, 2000, pp. 79 – 118.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 6. Teorii ale întemeierii epistemice – problema regresului întemeierii Sextus EMPIRICUS, Opere filosofice, vol. 1, Schițe pyrrhoniene, Cartea I, Despre cele zece moduri, Despre cele cinci moduri, Despre cele două moduri, traducere de Aram Frenkian, Editura Academiei RSR, 1965, pp. 27 – 48.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 7. Fundaționalismul radical René DESCARTES, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Partea a patra - Dovezi ale existenței lui Dumnezeu și ale sufletului omenesc sau bazele metafizicii, Partea a cincea - Ordinea problemelor de fizică, Editura Academiei Române, București, 1990, pp. 129 – 145.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	
Seminar 8. Fundaționalismul în tradiția empiristă Bertrand RUSSELL, Problemele filosofiei, Cap. 13, Cunoaștere, eroare și opinie probabilă, traducere de Mihai Ganea,	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbateri	

Editura ALL, București, 2004, pp. 117 – 125.		
Seminar 9. Fundaționalismul failibilist Roderick M. CHISHOLM, Cunoașterea, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 86 – 98.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Seminar 10. Coerentismul epistemic Donald Davidson, Adevărat cu privire la fapte, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 225 – 242 Wilfrid SELLARS, A fi și a fi cunoscut, în Filosofia americană – Filosofia contemporană, 2014, 179 – 204.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Seminar 11. Preocupări epistemologice în empirismul logic Moritz SCHLICK, O nouă filosofie a experienței, în Moritz Schlick, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003, pp. 82 – 97.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Seminar 12: Conceptul restrictiv al cunoașterii obiective Moritz SCHLICK, Trăire, cunoaștere, metafizică, în Moritz Schlick, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003, pp. 35 – 49.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Seminar 13. Empirism fără dogme – epistemologia lui W. V. Quine Willard V. QUINE, Traducere și înțeles, în Marin Țurlea, George Lăzăroiu, Sens și adevăr, Editura Cartea Universitară, București, 2003, p. 139 – 158.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Seminar 14. Naturalizare a epistemologiei Willard V. QUINE, Epistemologie naturalizată, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 183 – 199 Jaegwon KIM, Ce este epistemologia naturalizată?, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 200 – 210.	seminar interactiv pe bază de discuții / prezentări multimedia comentariu text, dezbattere	
Bibliografie CARNAP, Rudolf, Depășirea metafizicii prin analiza logică a limbajului, în Rudolf Carnap, Vechea și noua logică – Carnap prin el însuși, ediție, traducere, note și comentarii, postfață de Alexandru Boboc, Editura Paideia, București, 2001, pp. 40 – 79. CHISHOLM, Roderick M., Cunoașterea, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 86 – 98. DAVIDSON, Donald, Adevărat cu privire la fapte, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 225 – 242. DESCARTES, René, Principiile filosofiei, Editura IRI, București, 2000.		

DESCARTES, René, Discurs despre metoda de a ne conduce bine rațiunea și a căuta adevărul în științe, Editura Academiei Române, București

EMPIRICUS, Sextus Opere filosofice, vol. 1, Schițe pyrrhoniene, traducere de Aram Frenkian, Editura Academiei RSR, 1965.

JAMES, William, Abordarea pragmatică a adevărului și cei care au înțeles-o eronat, în Andrei Marga (ed.), Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 215 – 234.

KIM, Jaegwon, Ce este epistemologia naturalizată?, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 200 – 210.

LOCKE John, Eseu asupra intelectului omenesc, vol. traducere de Teodor Voiculescu, Editura Științifică, București, 1961

PLATON, Theaitetos, în Platon, Opere, vol. VI, ediție îngrijită de Constantin Noica și Petru Creția, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1965, pp. 181 – 296.

Peirce CH. S., Fixarea convingerii, în Andrei Marga (ed.), Filosofia americană – Filosofia americană clasică, 2000, pp. 84 – 102.

RUSSELL, Bertrand, Problemele filosofiei, traducere de Mihai Ganea, Editura ALL, București, 2004

Schlick, Moritz, Formă și conținut – o introducere în gândirea filosofică, traducere de Angela Teșileanu, Mircea Flonta și Constantin Stoenescu, Editura Pelican, Giurgiu, 2003.

QUINE, Willard V., Traducere și înțeles, în Marin Țurlea, George Lăzăroiu, Sens și adevăr, Editura Cartea Universitară, București, 2003, p. 139 – 158.

QUINE, Willard V., Epistemologie naturalizată, în Mircea Flonta, Constantin Stoenescu, Gheorghe Ștefanov, Teoria cunoașterii, Editura Universității din București, 1999, pp. 183 – 199.

SELLARS, Wilfrid, A fi și a fi cunoscut, în Delia Marga (ed.), Filosofia americană – Filosofia contemporană, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2014, 179 – 204.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	însușirea cunoștințelor predate la curs; capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Examen scris la sfârșitul semestrului (sesiune)	66%
9.5 Seminar/laborator	activitate seminar: participare la dezbateri, prezentare referat		34%
9.6 Standard minim de promovare			
➤ Curs / Examen: Elaborarea unei lucrări scrise cu temă impusă sau la alegere, de complexitate medie, utilizând paradigme teoretice de bază ale Filosofiei / Teoriei Cunoașterii ➤ Seminar: Alegerea, planificarea și realizarea unor prezentări individuale orale și scrise la seminarii pe parcursul semestrului (dezbateri, analiză-comentariu de text, referat)			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	---	--

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
								 ☒

Data completării:

20.03.2026

Semnătura titularului de curs

Lector dr. asociat Anton Crișan

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. asociat Anton Crișan

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....