

FIȘA DISCIPLINEI

Limba izvoarelor (II) Araba

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie, Cultură, Comunicare
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba izvoarelor (II) Araba			Codul disciplinei	HMR2217
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andrei Marinca				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Andrei Marinca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Asimilarea conținutului cursului precedent

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Capacitatea de a aplica creativ metodele de cercetare ale științelor umaniste, în particular ale filosofiei, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat;
CP4	Formarea unei raportări conștiente și responsabile - în context profesional și în viața cotidiană - la diferențele culturale; valorizarea pluralismului cultural, religios, politic, specific democrației;
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Capacitatea de a acționa independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor cognitive, profesionale sau sociale noi, de a evalua obiectiv și constructiv diferite stări critice;
CT2	Capacitatea de a compara cunoștințele noi cu cele tradiționale și de a stabili relații între acestea, în vederea sesizării noilor direcții de dezvoltare a profesiei;

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	1. Studentul/absolventul demonstrează conștientizare critică a cunoștințelor din domeniul Filosofie și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii din științele socio-umane.	1. Studentul/absolventul deține și aplică aptitudini de specialitate pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii din științele socio-umane.
CP4	2. Studentul/absolventul demonstrează conștientizare critică a cunoștințelor din domeniul Filosofie și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii din științele socio-umane.	2. Studentul/absolventul poate identifica, analiza și soluționa probleme interumane și interculturale cu un nivel ridicat de complexitate, pentru a realiza medierea interumană și interculturală.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea elementelor fundamentale ale limbii arabe și a specificului acesteia
2. Cunoașterea noțiunilor de bază din fonetica limbii arabe
3. Cunoașterea principalelor aspecte de morfologie ale limbii arabe

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

4. Familiarizarea cu alfabetul limbii arabe și principiile de bază ale scrierii
5. Înțelegerea regulilor de ortografie specifice limbii arabe
6. Cunoașterea mecanismelor de flexiune a substantivelor în limba arabă
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul identifică și recunoaște fonemele specifice limbii arabe
2. Studentul/absolventul reproduce corect fonemele limbii arabe
3. Studentul/absolventul aplică regulile ortografice în scrierea limbii arabe
4. Studentul/absolventul utilizează corect formele flexionare ale substantivelor
5. Studentul/absolventul dezvoltă competențe de bază pentru aprofundarea studiului limbii arabe în contexte academice și culturale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Recapitulare – scrierea consonantică, categoriile gramaticale ale limbii arabe	prelegere, conversație, exerciții practice	
2. Substantivul	prelegere, conversație, exerciții practice	
3. Adjectivul	prelegere, conversație, exerciții practice	
4. Articolul hotărât	prelegere, conversație, exerciții practice	
5. Propoziția nominală. Pronumele	prelegere, conversație, exerciții practice	
6. Interogația	prelegere, conversație, exerciții practice	
7. Pronumele demonstrative	prelegere, conversație, exerciții practice,	
8. Numeralul	prelegere, conversație, exerciții practice	
9. Negația	prelegere, conversație, exerciții practice	
10. Prepozițiile	prelegere, conversație, exerciții practice	
11. Verbul, propozițiile verbale	prelegere, conversație, exerciții practice	
12. <i>Status constructus</i>	prelegere, conversație, exerciții practice	
13. Aspectul	prelegere, conversație, exerciții practice	
14. Pluralul, dualul	prelegere, conversație, exerciții practice	
Bibliografie		
Bibliografie		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

I. Surse

George Grigore, *Limba Araba - pronunție și scriere*, București, Editura Fundației România de Măine, 2002.

Yves Goldenberg, *Manual de limbă arabă*, București, Editura Fundației România de Măine, 2010.

Peter F. Abboud, Ernest N. McCarus (eds.), *Elementary Modern Standard Arabic. Vol 1*, Cambridge: Cambridge University Press, 1983.

El Said Badawi, Michael Carter, Adrian Gully, *Modern Written Arabic. A Comprehensive Grammar*, Routledge, 2016.

II. Bibliografie suplimentară

1. Munther Younes, *The Routledge Introduction to Qur'ānic Arabic*, Routledge, London—New-York, 2013.

2. Luc-Willy Deheuvels, *Manuel d'Arabe Moderne*, vol. 1, L'Asiatheque, 1995.

3. Albert Hourani, *Istoria popoarelor arabe*, prefață și postfață de Malise Ruthven, traducere de Irina Vainovski-Mihai, Iași, Polirom, 2015.

4. Nadia Anghelescu, *Introducere în Islam*, Iași, Polirom, 2014.

5. *Coranul*, traducere din limba arabă: George Grigore, București, Herald, 2015.

6. Chase F. Robinson, *Civilizația islamică în 30 de vieți. Primii 1000 de ani*, traducere de Anacaona Mândrilă-Sonetto, Iași, Polirom, 2019.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. George Grigore, <i>Limba arabă – pronunție și scriere</i> , lucru după manual	exerciții practice	
2. Peter F. Abboud, Ernest N. McCarus (eds.), <i>Elementary Modern Standard Arabic. Vol 1</i> , Section 2, lesson 2	exerciții practice	
3. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 5	exerciții practice	
4. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 3	exerciții practice	
5. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 1	exerciții practice	
6. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 4	exerciții practice	
7. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 3, 7	exerciții practice	
8. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 3, 4	exerciții practice	
9. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 7	exerciții practice	
10. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 10	exerciții practice	
11. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 10, 11	exerciții practice	
12. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 8	exerciții practice	
13. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 11-14	exerciții practice	
14. <i>Elementary Modern Standard Arabic</i> , lesson 13	exerciții practice	

Bibliografie

George Grigore, *Limba Araba - pronunție și scriere*, București, Editura Fundației România de Măine, 2002.

Peter F. Abboud, Ernest N. McCarus (eds.), *Elementary Modern Standard Arabic. Vol I*, Cambridge: Cambridge University Press, 1983.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Acumularea materiei predate	Colocviu	70%
9.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminar		30%
9.6 Standard minim de promovare			
- participarea activă la curs - abilitatea de a opera cu conceptele predate, cunoștințe practice de scriere și pronunție a vocabularului de bază.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								✓

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

08.05.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Andrei Marinca

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Andrei Marinca

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....