

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofie pentru copii

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Filosofie pentru copii					Codul disciplinei			
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. Dr. Mihaela Frunză							
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. Dr. Mihaela Frunză							
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				28 conv.	
3.8. Total ore pe semestru				42 fiz./98 conv.	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs nu este obligatorie. Prezența la examen nu este condiționată de existența unui număr minim de prezențe.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la orele de seminar este obligatorie. Prezența la examen este condiționată de existența unui număr de minim 70% prezențe

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale

Codul competenței	Competență
CP1	Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.
CP5	Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.	1. Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite.
CP5	2. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”.	2. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
CT1	3. Studentul/absolventul analizează critic situații-problemă cu grad mediu de dificultate.	3. Studentul/absolventul analizează situații-problemă și formulează soluții.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective etice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente etice complexe.
2. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”
3. Studentul/absolventul analizează critic situații-problemă cu grad mediu de dificultate.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul analizează perspective etice diferite.

¹ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.

3. Studentul/absolventul analizează situații-problemă și formulează soluții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
De ce Filosofie pentru/cu copii?	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
De unde a început totul? Filosofia lui Ruxi și Sînziana. „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Odissea lui „iffing”. Abordări propuse de Peter și Emma Worley, „The Philosophy Foundation”.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Idei mari, copii mici”. Poveștile pentru copii și conceptele filosofice. Thomas Wartenberg.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Filosofia și jocul. Abordări ludice în filosofia pentru copii (David Shapiro, Jason Buckley, Tom Bigglestone).	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Teme filosofice pentru gimnaziu. David White.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Micii filozofi”. Abordări propuse de Oscar Brenifier.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Turnura estetică”. Muzeul virtual de filosofie.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Aplicații: construirea de lecții de către studenți.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia - proiecte de lecții realizate de studenți	
Participare în asistență la ateliere/lecții de filosofie cu copiii	- observație a atelierelor de filosofie cu copiii	
Susținerea unor lecții demonstrative de către studenți.	- susținerea activităților de predare de către studenți -evaluare critică a lecției	

Bibliografie

Matthew Lipman, Thinking in education, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

Worley, Peter. The if machine: Philosophical enquiry in the classroom. Bloomsbury Publishing, 2010.

Wartenberg, Thomas E. Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature. Rowman & Littlefield, 2014

Sutcliffe, Roger, and Steve Williams. The philosophy club: an adventure in thinking. Dialogue Works, 2000.

Oscar Brenifier, The practice of philosophy with children, Alcofribas Nasier, 2015, <http://www.pratiquesphilosophiques>.

fr/wp-content/uploads/2015/07/The-practice-of-philosophy-with-children-ORIGINAL-1.pdf David White, Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume, Ed. Pandora M, 2016.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Filosofia lui Ruxi și Sînziana. „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigatie filosofica	
Odissea lui „iffing”. Abordări propuse de Peter și Emma Worley, „The Philosophy Foundation”.	-seminar interactiv pe bază de discuții - investigatie filosofica	
„Idei mari, copii mici”. Poveștile pentru copii și conceptele filosofice. Thomas Wartenberg.	-seminar interactiv pe bază de discuții - investigatie filosofica	
Filosofia și jocul. Abordări ludice în filosofia pentru copii (David Shapiro, Jason Buckley, Tom Bigglestone).	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigatie filosofica	
Teme filosofice pentru gimnaziu. David White.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigatie filosofica	
„Micii filozofi”. Abordări propuse de Oscar Brenifier.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigatie filosofica	
Aplicații: construirea de lecții de către studenți.	- realizarea unor planuri de lectii de catre studenti	
Bibliografie Lucrări teoretice Matthew Lipman, Thinking in education, Cambridge University Press, Cambridge, 2003. Worley, Peter. The if machine: Philosophical enquiry in the classroom. Bloomsbury Publishing, 2010. Wartenberg, Thomas E. Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature. Rowman & Littlefield, 2014 Sutcliffe, Roger, and Steve Williams. The philosophy club: an adventure in thinking. Dialogue Works, 2000. Oscar Brenifier, The practice of philosophy with children, Alcofribas Nasier, 2015, http://www.pratiquesphilosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/The-practice-of-philosophy-with-children-ORIGINAL-1.pdf David White, Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume, Ed. Pandora M, 2016. Cărți pentru copii cu substrat filosofic Matthew Lipman, Ruxi, Ed. Humanitas, 2002 Matthew Lipman, Sînziana, Ed. Humanitas, 2003. Oscar Brenifier, colecția „Micii filozofi”, Didactica Publishing House, 2015. Laura Grunberg, Povestea unui gând strănutat, Ed. Paralela 45, 2014. Resurse online The International Council for the Philosophical Inquiry with Children - http://icpic.org SAPERE – Philosophy for Children, Colleges, and Community - http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270 The Philosophy Foundation - https://www.philosophy-foundation.org Jason Buckley, Tom Bigglestone, The Philosophy Man – http://thephilosophyman.com Colecție de planuri de lecții – http://teachingchildrenphilosophy.org secțiunea „Book Modules” Warternberg, Thomas „Philosophy @ the Virtual Museum.		

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- însușirea cunoștințelor predate la curs; - capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul examinării finale	30%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de problematizare și analiză a textelor de seminar	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul	20%

		examinării finale	
	- însușirea și aplicarea metodelor de cercetare și predare specifice Filosofiei pentru copii	- evaluarea fișei de observație de la atelierul de filosofie cu copiii - evaluarea planului de lecție elaborat de studenți - evaluarea lecției susținute de studenți	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui plan de lecție de filosofie pentru copii Susținerea unui atelier/lecție demonstrativă de filosofie pentru copii			
Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								Nu se aplica

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Frunză Mihaela.

Semnătura titularului de seminar

Frunză Mihaela

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

