

FIȘA DISCIPLINEI

Etică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică				Codul disciplinei					
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. Dr. Mihaela Frunză								
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. Dr. Mihaela Frunză								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DF
2.7. Regimul disciplinei			Obligativu			2.8. Tipul disciplinei			Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58 conv.	
3.8. Total ore pe semestru				56 fiz./118 conv.	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs este obligatorie. Prezența la examen este condiționată de existența unui număr de minim 70% prezențe.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la orele de seminar este obligatorie. Prezența la examen este condiționată de existența unui număr de minim 70% prezențe

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.
CP5	Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente filosofice complexe.	1. Studentul/absolventul analizează perspective teoretice diferite.
CP5	2. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”.	2. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.
CT1	3. Studentul/absolventul analizează critic situații-problemă cu grad mediu de dificultate.	3. Studentul/absolventul analizează situații-problemă și formulează soluții.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective etice formulate în diverse epoci, curente și tradiții de gândire și compară argumente etice complexe.
2. Studentul/absolventul descrie principalele teorii etice și perspective filosofice asupra moralității și comportamentului moral și explică într-o manieră coerentă și clară concepte precum „dreptate”, „drepturi”, „datorie morală”, „deontologie profesională”
3. Studentul/absolventul analizează critic situații-problemă cu grad mediu de dificultate.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul analizează perspective etice diferite.

¹ Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

2. Studentul/absolventul analizează critic dileme morale dificile, identifică principii, reguli și valori morale în comportamentul uman și este capabil să explice într-o manieră coerentă ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.

3. Studentul/absolventul analizează situații-problemă și formulează soluții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Concepte și teorii etice fundamentale. Meta-etică și etică normativă. Ce înseamnă un argument etic?	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Utilitarismul. Tipurile utilitarismului. O evaluare a utilitarismului.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Kantianismul: de la imperativul categoric la reformulări contemporane. Deontologismul moral. O evaluare a kantianismului.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Teoria virtuții/ etica caracterului: precursori, reprezentanți contemporani. Importanța virtuților. Evaluare critică a eticii virtuții	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
. Individualismul liberal: teoria bazată pe drepturi.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
De la individ la comunitate: comunitarianismul. Formele comunitarianismului.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Relativismul moral. Reprezentanți contemporani ai relativismului	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Realismul, emotivismul și prescriptivismul moral.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Etica postmodernă. Reprezentanți ai postmodernismului în etică. Minima morală.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Etica grijii. Grijă ca problemă filosofică. Etica grijii și etica dreptății.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Discutarea temelor și subiectelor pentru examen; discutarea situației punctajelor individuale.	- discuții	
Bibliografie Lindley, Richard. „The Nature of Moral Philosophy” în G.H.R. Parkinson, An Encyclopaedia of Philosophy, Routledge, London, 1993, pp. 517-540. Singer, Marcus G. „Morality and Universal Law” în G.H.R. Parkinson, An Encyclopaedia of Philosophy, Routledge, London, 1993, pp. 568-589.		

Thomson, Anne. Critical Reasoning in Ethics. A Practical Introduction, Routledge, London, 1999.

Beauchamp, Tom L.; James F. Childress, Principles of Biomedical Ethics, Oxford University Press, New York, 1994

Mill, J. St. Utilitarianism, Alternative, București, 1994.

Kant, Immanuel. Întemeierea metafizicii moravurilor, Ed. IRI, București, 1995, pp. 35-66, 81-88.

Beauchamp, Tom L.; James F. Childress, Principles of Biomedical Ethics, Oxford University Press, New York, 1994

Mill, J. St. Despre libertate, Humanitas, București, 1994, cap. I și III, pp. 7-23 și 73-96.

MacIntyre, Alasdair. Tratat de morală. După virtute, Humanitas, București, 1998

Rachels, James. The Elements of Moral Philosophy, Routledge, London, 1999, pp. 175-193.

Pence, Greg. "Teoria virtuții" în Peter Singer (Ed.), Tratat de etică, Polirom, 2006, pp. 277-287.

Beauchamp, Tom L.; James F. Childress, Principles of Biomedical Ethics, Oxford University Press, New York, 1994

Polcar, Alain. La justice sociale. Les enjeux du pluralisme, Armand Colin, Paris, 2006, pp. 81-110.

Tonelli, Mark R. "Advancing a casuistic model of clinical decision making: a response to commentators". Journal of Evaluation in Clinical Practice 13 (2007), 504-507.

DeMarco, Joseph P.; Paul J. Ford. "Balancing in Ethical Deliberation: Superior to Specification and Casuistry". Journal of Medicine and Philosophy, 31, 2006, pp. 483-497.

Rorty, Richard. „Who Are We? Moral Universalism and Economic Triage”. Diogenes, No. 173, vol 44/1, Spring 1996, pp. 5-16.

Harre, Rom; Michael Krausz. „Relativismul moral” în Alan Montefiore, Valentin Mureșan (eds.), Filosofia morală britanică, Alternative, București, 1998, pp. 152-186.

Steward, Helen. „Realismul moral” în Alan Montefiore, Valentin Mureșan (eds.), Filosofia morală britanică, Alternative, București, 1998, pp. 99-128.

Tsinorema, Stravroula, "Emotivism and Prescriptivism" în G.H.R. Parkinson (ed.), An Encyclopaedia of Philosophy, Routledge, London, 1993, pp. 613-639

Lipovetsky, Gilles, Amurgul datoriei. Etica nedureroasă a noilor timpuri democratice, Babel, București, 1996.

Bauman, Zygmunt, Etica postmodernă, Amarcord, Timișoara, 2000

Carol Gilligan, Jane Attanucci, "Two moral orientations", în Carol Gilligan et. al, Mapping the Moral Domain. A Contribution of Women's Thinking to Psychological Theory and Education, Harvard University Press, Harvard, 1988

Nel Noddings, Caring. A Feminine Approach to Ethics and Moral Education, University of Carolina Press, Berkeley, 1984

Susan J. Hekman, Moral Voices, Moral Selves. Carol Gilligan and Feminist Moral Theory, Polity Press, Cambridge UK, 1995

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Argumente etice. Discuție și exemple.	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Utilitarism și kantianism	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Teorii ale virtuții.	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Comunitarianism.	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Relativism	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Etica postmodernă	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	
Etici feministe	-seminar interactiv pe bază de discuții -comentariu text, dezbateri	

Bibliografie

Thomson, Anne. Critical Reasoning in Ethics. A Practical Introduction, Routledge, London, 1999.

Mill, J. St. Utilitarianism, Alternative, București, 1994, pp. 10-30.

Immanuel Kant, Critica rațiunii practice. Ed. IRI, București, 1995, pp. 35-66, 81-88.

Aristotel, Etica Nicomahică, cartea a VI-a, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1984.

Mill, J. St. Despre libertate, Humanitas, București, 1994, cap. I și III, pp. 7-23 și 73-96.

MacIntyre, Alasdair. Tratat de morală. După virtute, Humanitas, București, 1998

MacIntyre, Alasdair. Tratat de morală. După virtute, Humanitas, București, 1998

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Frunză Mihaela

Semnătura titularului de seminar

Frunză Mihaela

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....