

FIȘA DISCIPLINEI

Logică generală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logică generală			Codul disciplinei	HLR2102
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mihai Rusu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihai Rusu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat (consiliere profesională)					20
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu proiector sau display electronic
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu proiector sau display electronic, materiale didactice

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme.
CP5	Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.
CT2	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP3	1. Studentul/absolventul descrie principiile logice care stau la baza raționamentului, identifică erorile de argumentare și raționamentele nevalide.	1. Studentul/absolventul formulează argumente solide și aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere din diferite domenii.
CP4	2. Studentul/absolventul distinge principalele teorii filosofice cu privire la cunoaștere și adevăr și descrie într-o manieră coerentă principalele teorii filosofice cu privire la natura, sursele și limitele cunoașterii, precum și criteriile folosite pentru validarea cunoașterii și întemeierea adevăr.	2. Studentul/absolventul explică ce înseamnă „a cunoaște” și explică într-o manieră coerentă și clară deosebiriile dintre diferitele forme de cunoaștere.
CT1	3. Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente.	3. Studentul/absolventul gândește analitic, poate deconstrui idei și raționamente complexe în elementele lor componente pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți..
CT2	4. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.	4. Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic pretenții de cunoaștere din diferite domenii.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul știe să utilizeze noțiunile fundamentale ale Logicii generale, abordate în multiple perspective și contexte – atât în practicile cotidiene, cât și în discursurile specializate.
2. Studentul/absolventul respectă exigențele și criteriile logice în fundamentarea și vehicularea adevărului.
3. Studentul/absolventul cunoaște exigențele argumentării corecte în demersuri teoretice, dar și în contexte polemice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/absolventul recunoaște, utilizează și evaluează principalele tipuri de inferență teoretizate în silogistică.
2. Studentul/absolventul exprimă idei concise și clare, evită ambiguitatea, formulează argumente riguroase.

învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Studentul/absolventul utilizează tehnicile de definire în mod adecvat și aplică regulile pentru formularea unor definiții corecte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare – învățare	Observații ³
1. Introducere. Ce este logica? Distincții fundamentale, caracteristici, obiective	Prezentare, clarificări conceptuale.	
2. Principiile logice. Principiul identității, principiul non-contradicției, principiul terțului exclus, principiul rațiunii suficiente	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
3. Noțiunea. Operații de formare a noțiunilor și operații cu noțiuni	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
4. Termenii. Structura termenilor: extensiunea și intensiunea. Distincții între termeni	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
5. Raporturi între termeni: subordonare, supraordonare, încrucișare, identitate, contradicție și contrarietate. Perspectiva extensională și cea intensională	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice.	
6. Diviziunea și clasificarea	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală.	
7. Definiția. Componente, tipuri de definiții, tehnici de definire. Regulile definiției	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
8. Teoria propozițiilor I. Propoziții de predicție. Proprietăți ale propozițiilor și distincții. Propozițiile categorice	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
9. Teoria propozițiilor II. Pătratul lui Boethius. Raporturi între propoziții.	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
10. Teoria inferenței. Aspecte fundamentale. Inferențele deductive. Ce este validitatea?	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
11. Inferențe deductive imediate: conversiunea, obversiunea, inversiunea, contrapozitia. Distribuarea termenilor logici. Legea distribuirii termenilor	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
12. Silogismul categoric. Structura silogismului. Figurile și modurile silogistice. Regulile generale ale validității silogismelor. Moduri valide. Regulii specifice	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități practice, activități de grup, descoperire ghidată.	
13. Metode de verificare a validității silogismelor. Metoda diagramelor Venn. Reducere directă și indirectă	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	
14. Recapitulare finală. Perspectivă de ansamblu asupra silogisticii. Abordări moderne	Prezentare, sinteza cunoștințelor, clarificări conceptuale.	

Bibliografie

Obligatorie

Botezatu, P., *Introducere în logică*, Editura Polirom, Iași, 1997.

Didilescu, I., Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.

Drăghici, V., *Logică tradițională / clasică / modală*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2007.

Enescu, Gh., *Tratat de logică*, Editura Sincron, București, 1993.

Marga, A., Ludușan, A., *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A., *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

Bibliografie suplimentară:

Aristotel, *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K., *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

Dumitriu, A., *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

Hurley, P. J., *A Concise Introduction to Logic*, Ediția a douăsprezecea, Cengage Learning, Stamford, CT, 2015.

Kneale, W., Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

Woods, J., Irvine, A., Walton, D. *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare – învățare	Observații
1. Seminar introductiv. Prezentarea disciplinei, a obiectivelor, explicarea sarcinilor studenților și a modului de lucru în vederea evaluării	Activități practice, descoperire ghidată	
2. Principiile logice. Constituire filosofică și importanță operațională. Ce se întâmplă când principiile sunt încălcate?	Activități practice, descoperire ghidată	
3. Noțiunea. Operații de formare și operații formale	Activități practice, descoperire ghidată	
4. Termenii. Extensiunea și intensiunea. Legea variației inverse a extensiunii și intensiunii	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
5. Raporturi între termeni. Concordanță și opoziție	Activități practice, descoperire ghidată	
6. Diviziunea și clasificarea. Caracteristici și criterii	Activități practice, descoperire ghidată	
7. Definiția. Recunoașterea tipurilor și a tehnicilor de definire. Regulile definiției	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
8. Propozițiile categorice. Forma standard	Activități practice, descoperire ghidată	
9. Raporturi între propoziții. Pătratul lui Boethius	Activități practice, descoperire ghidată	
10. Componentele inferenței. Deducția	Activități practice, activități de grup, descoperire ghidată	
11. Inferențe deductive imediate: conversiunea, obversiunea, inversiunea și contrapozitia	Activități practice, descoperire ghidată	
12. Silogismul. Forma standard. Figuri și moduri silogistice. Regulile de validitate	Activități practice	
13. Metode de demonstrare a validității silogismelor. Diagrame Venn, reducere directă și reducere indirectă	Activități practice, descoperire ghidată	
14. Exerciții și activități recapitulative	Activități practice	

Bibliografie

Obligatorie

Botezatu, P., *Introducere în logică*, Editura Polirom, Iași, 1997.

Didilescu, I., Botezatu, P., *Silogistica. Teoria clasică și interpretările moderne*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.

Drăghici, V., *Logică tradițională / clasică / modală*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2007.

Enescu, Gh., *Tratat de logică*, Editura Sincron, București, 1993.

Marga, A., Ludușan, A., *Exerciții de argumentare*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2010.

Stoianovici, D., Dima, T., Marga, A., *Logică generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990.

Bibliografie suplimentară:

Aristotel, *Organon*, Editura Științifică, București, 1957.

Copi, I. M., Cohen, C., McMahon, K., *Introduction to Logic*, Ediția a paisprezecea, Pearson, Harlow, 2014.

Dumitriu, A., *Istoria logicii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.

Hurley, P. J., *A Concise Introduction to Logic*, Ediția a douăsprezecea, Cengage Learning, Stamford, CT, 2015.

Kneale, W., Kneale, M., *Dezvoltarea logicii*, vol. 1, 2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974, 1975.

Woods, J., Irvine, A., Walton, D. *Argument. Critical Thinking, Logic and the Fallacies*, ediția a doua, Pearson-Prentice Hall, Toronto, 2004.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- însușirea cunoștințelor predate la curs;	Examen scris în sesiune	50% din nota finală
	- capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea		
9.5 Seminar/laborator	- însușirea cunoștințelor discutate și fixate la seminar;	Examen scris în sesiune	50% din nota finală
	- capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea		
9.6 Standard minim de promovare			
Pentru nota 5: obținerea a 4 puncte cumulate la testul de evaluare (+ 1 punct ex officio).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								X

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

22.03.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Mihai Rusu

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Mihai Rusu

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. dr. Ciprian Mihali