

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofie pentru copii

Anul universitar 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Filosofie
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Filosofie pentru copii					Codul disciplinei	
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. Dr. Mihaela Frunză					
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. Dr. Mihaela Frunză					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Op.	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				28 conv.	
3.8. Total ore pe semestru				42 fiz./98 conv.	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la orele de curs nu este obligatorie. Prezența la examen nu este condiționată de existența unui număr minim de prezențe.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la orele de seminar este obligatorie. Prezența la examen este condiționată de existența unui număr de minim 70% prezențe

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	C2.4 Evaluarea comparativă a ideilor și argumentelor unor teorii filosofice și identificarea meritelor și limitelor acestora C2.5 Soluționarea unei probleme filosofice de complexitate medie, la o disciplină filosofică oarecare C3.3 Aplicarea regulilor generale la probleme umane specifice pentru a formula răspunsuri adecvate (raționament deductiv) C4.4 Reflecția critică și constructivă asupra modalităților de construire și de aplicare a ipotezelor filosofice referitoare la existența umană C6.1 Definirea și alegerea metodelor și tehnicilor adecvate de soluționare a unor probleme interumane și interculturale cu un nivel mediu de complexitate C6.2 Identificarea, înțelegerea și respectarea valorilor, opiniilor, nevoilor, sentimentelor altor persoane sau culturi
Competențe transversale	CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații - problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu metodele și specificul disciplinei Filosofie pentru copii
6.2 Obiectivele specifice	• utilizarea în mod adecvat a unor concepte și demersuri majore din sfera Filosofiei pentru copii; • înțelegerea și stăpânirea metodelor din principalele curente ale Filosofiei pentru copii • capacitatea de a aplica creativ metodele de cercetare ale științelor umaniste, în particular ale Filosofiei pentru copii, în rezolvarea problemelor și comunicarea rezultatelor în mod argumentat; • capacitatea de a realiza planuri de lecție pentru activități de filosofie cu copiii; • capacitatea de a susține activități independente de filosofie cu copiii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
De ce Filosofie pentru/cu copii?	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
De unde a început totul? Filosofia lui Ruxi și Sînziana. „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Odiseea lui „iffing”. Abordări propuse de Peter și Emma Worley, „The Philosophy Foundation”.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Idei mari, copii mici”. Poveștile pentru copii și conceptele filosofice. Thomas Wartenberg.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Filosofia și jocul. Abordări ludice în filosofia pentru copii (David Shapiro, Jason Buckley, Tom	-curs interactiv cu fundament de	

Bigglestone).	prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Teme filosofice pentru gimnaziu. David White.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Micii filozofi”. Abordări propuse de Oscar Brenifier.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
„Turnura estetică”. Muzeul virtual de filosofie.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia -discuții pe baza unor exemple	
Aplicații: construirea de lecții de către studenți.	-curs interactiv cu fundament de prelegere și prezentări multimedia - proiecte de lecții realizate de studenți	
Participare în asistență la ateliere/lecții de filosofie cu copiii	- observație a atelierelor de filosofie cu copiii	
Susținerea unor lecții demonstrative de către studenți.	- susținerea activităților de predare de către studenți -evaluare critică a lecției	
Bibliografie Matthew Lipman, Thinking in education, Cambridge University Press, Cambridge, 2003. Worley, Peter. The if machine: Philosophical enquiry in the classroom. Bloomsbury Publishing, 2010. Wartenberg, Thomas E. Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature. Rowman & Littlefield, 2014 Sutcliffe, Roger, and Steve Williams. The philosophy club: an adventure in thinking. Dialogue Works, 2000. Oscar Brenifier, The practice of philosophy with children, Alcofribas Nasier, 2015, http://www.pratiquesphilosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/The-practice-of-philosophy-with-children-ORIGINAL-1.pdf David White, Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume, Ed. Pandora M, 2016.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Filosofia lui Ruxi și Sînziana. „Comunitatea de investigare” propusă de Matthew Lipman.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigație filosofică	
Odiseea lui „iffing”. Abordări propuse de Peter și Emma Worley, „The Philosophy Foundation”.	-seminar interactiv pe bază de discuții - investigație filosofică	
„Idei mari, copii mici”. Poveștile pentru copii și conceptele filosofice. Thomas Wartenberg.	-seminar interactiv pe bază de discuții - investigație filosofică	
Filosofia și jocul. Abordări ludice în filosofia pentru copii (David Shapiro, Jason Buckley, Tom Bigglestone).	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigație filosofică	
Teme filosofice pentru gimnaziu. David White.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigație filosofică	
„Micii filozofi”. Abordări propuse de Oscar Brenifier.	-seminar interactiv pe bază de discuții -investigație filosofică	
Aplicații: construirea de lecții de către studenți.	- realizarea unor planuri de lectii de catre studenti	
Bibliografie Lucrări teoretice Matthew Lipman, Thinking in education, Cambridge University Press, Cambridge, 2003. Worley, Peter. The if machine: Philosophical enquiry in the classroom. Bloomsbury Publishing, 2010. Wartenberg, Thomas E. Big ideas for little kids: Teaching philosophy through children's literature. Rowman & Littlefield, 2014		

Sutcliffe, Roger, and Steve Williams. The philosophy club: an adventure in thinking. Dialogue Works, 2000.

Oscar Brenifier, The practice of philosophy with children, Alcofribas Nasier, 2015, <http://www.pratiquesphilosophiques.fr/wp-content/uploads/2015/07/The-practice-of-philosophy-with-children-ORIGINAL-1.pdf>

David White, Filosofia pentru copii. 40 de răspunsuri la curiozitățile tale despre lume, Ed. Pandora M, 2016.

Cărți pentru copii cu substrat filosofic

Matthew Lipman, Ruxi, Ed. Humanitas, 2002

Matthew Lipman, Sânziana, Ed. Humanitas, 2003.

Oscar Brenifier, colecția „Micii filozofi”, Didactica Publishing House, 2015.

Laura Grunberg, Povestea unui gând strănutat, Ed. Paralela 45, 2014.

Resurse online

The International Council for the Philosophical Inquiry with Children - <http://icpic.org>

SAPERE – Philosophy for Children, Colleges, and Community - <http://www.sapere.org.uk/Default.aspx?tabid=270>

The Philosophy Foundation - <https://www.philosophy-foundation.org>

Jason Buckley, Tom Bigglestone, The Philosophy Man – <http://thephilosophyman.com>

Colecție de planuri de lecții – <http://teachingchildrenphilosophy.org> secțiunea „Book Modules”

Warternberg, Thomas „Philosophy @ the Virtual Museum.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel undergraduate în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- însușirea cunoștințelor predate la curs; - capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul examinării finale	30%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de problematizare și analiză a textelor de seminar	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul examinării finale	20%
	- însușirea și aplicarea metodelor de cercetare și predare specifice Filosofiei pentru copii	- evaluarea fișei de observație de la atelierul de filosofie cu copiii - evaluarea planului de lecție elaborat de studenți - evaluarea lecției susținute de studenți	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui plan de lecție de filosofie pentru copii Susținerea unui atelier/lecție demonstrativă de filosofie pentru copii			
Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării.			

Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".