

FIȘA DISCIPLINEI**Etică și integritate academică**

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie și Filosofie
1.3. Departamentul	Departamentul de Istorie în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Filosofie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică				Codul disciplinei	HLM2108
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ungvári Zrínyi Imre					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Ungvári Zrínyi Imre					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				42	
3.8. Total ore pe semestru				98	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu sunt	
4.2. de competențe	Nu sunt	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală cu proiector multimedia, ecran de proiecție, tablă	
5.2. de desfășurare a seminarului/	• Sală cu proiector multimedia, ecran de proiecție, tablă	

laboratorului		
---------------	--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	- C1 Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. - C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură. - C3 Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logice) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative de probleme. - C4 Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. - C5 Producerea/proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice. - C6 Mediarea interumană și interculturală prin identificarea, analiza și soluționarea unor probleme interumane și interculturale
Competențe transversale	- CT1 Abordarea în mod realist și prin argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluționării lor eficiente. - CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. - CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, al inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor fundamentale și problemelor specifice ale eticii și integrității academice
7.2 Obiectivele specifice	Capacitatea de analiză a unor cazuri concrete care contravin regulilor etice și deontologice ale învățământului, cercetării și publicării în mediul universitar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Etică, filosofie morală, etici aplicate/moraități de ramură. Schițarea problematicii Eticii și integrității academice pornind de la rolul jucat de către universitatea în viața societății și a oamenilor	Prelegere, discuții	Se va acorda atenție explicațiilor și exemplificării
2. Ideea, menirea și sarcinile universității. Responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
3. Câmpul universitar și actorii săi. Legături umane și relații instituționale	Ibid.	Ibid.
4. Câmpul universitar și actorii săi. Diversitate, șanse egale și interdicția discriminării	Ibid.	Ibid.
5. Activitatea universitară (învățare, cercetare și colaborare) ca vocație și	Ibid.	Ibid.

pregătirea pentru vocație		
6. Standarde care definesc activitatea universitară. Forme de reglementare ale eticii și integrității academice	Ibid.	Ibid.
7. Documente care reglementează activitatea universitară. Principii, coduri deontologice și standarde profesionale	Ibid.	Ibid.
8. Caracterul vocațional și etica învățării I.	Ibid.	Ibid.
9. Caracterul vocațional și etica învățării II.	Ibid.	Ibid.
10. Reînnoirea vocației învățării	Ibid.	Ibid.
11. Relația dintre învățare și cercetare în studiile universitare. Elaborarea de lucrări de specialitate	Ibid.	Ibid.
12. Originalitatea rezultatelor cercetării. Creație/elaborare/publicare și plagiat	Ibid.	Ibid.
13. Examen, notare și responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
14. Dobândirea de titluri și poziții universitare. Carieră științifică și instituțională	Ibid.	Ibid.

Bibliografie

BARROW, Robin and Keeney, Patrick (eds): *Academic Ethics*. London: Routledge, 2006.

BENGTSSEN, S.E. Søren– BARNETT, Ronald (Eds.): *The Thinking University. A Philosophical Examination of Thought and Higher Education*. Springer, 2018.

CARR, David: *Professionalism and Ethics in Teaching*. Routledge, London-New York, 2000.

DAVIES, Martin–BARNETT, Ronald (eds.): *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan US, 2015.

HÉNARD, Fabrice: *A tanulás útján: A minőségi tanítás áttekintése a felsőoktatásban* [Pe drumul învățării: trecerea în revistă a învățării de calitate în învățământul superior]. OECD, 2012.

PAPADIMA Liviu (coord.): *Deontologie academică curriculum cadru*. Editura Universității din București, București, 2017. http://mepopa.com/Pdfs/papadima_2017.pdf

MUREȘAN, Valentin: *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București, București, 2009.

SOCACIU, Emanuel-Vică, Constantin-Mihailov, Emilian-Gibea, Toni-Mureșan, Valentin-Constantinescu, Mihaela: *Etică și integritate academică*. Editura Universității din București, București, 2018.

ȘERCAN Emilia, Deontologie academică. Ghid Practic, Editura Universității din București, București, 2017.

ȘTEFAN Elena Emilia: *Etică și integritate academică: curs universitar*. Editura Pro Universitaria, București, 2018.

TUDOMÁNYETIKA Európában és Magyarországon (tematikus szám)[Etica științei în Europa și Ungaria – număr tematic], Magyar Tudomány, 2014/06.

UNGVÁRI ZRÍNYI Imre: *Alkalmazott etikai alapfogalmak. Bioetika. Gazdaságetika. Közszolgálati etika. Médiaetika* [Concepte fundamentale de etică aplicată. Bioetică. Etica afacerilor. Etica funcționarului public. Etica mass-media]. Cluj-Napoca, Editura Egyetemi Műhely Kiadó, Bolyai Társaság, 2007., 43–72, 167–194.;

LEGEA 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>

LEGEA 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, <https://legeaz.net/legea-8-1996-drepturi-autor/>

LEGEA 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/52457>

LEGEA 319/2003 privind statutul personalului de cercetare-dezvoltare, <https://legeaz.net/lege-319-2003-statut-personal-cercetare-dezvoltare/>

CODUL de etică și deontologie profesională al UBB, <http://ubbcluj.ro>

CARTA UBB, <http://ubbcluj.ro>

CARTA Europeană a cercetătorului și codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor, <http://www.uaic.ro/cercetare/carta-europeana-cercetatorului-si-codul-de-conduita-pentru-recrutarea-cercetatorilor/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Etică, filosofie morală, etici	Anal. de text, discuții	

aplicate/moraități de ramură. Schițarea problematicei Eticii și integrității academice pornind de la rolul jucat de către universitatea în viața societății și a oamenilor		
2. Ideea, menirea și sarcinile universității. Responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
3. Câmpul universitar și actorii săi. Legături umane și relații instituționale	Ibid.	Ibid.
4. Câmpul universitar și actorii săi. Diversitate, șanse egale și interdicția discriminării	Ibid.	Ibid.
5. Activitatea universitară (învățare, cercetare și colaborare) ca vocație și pregătirea pentru vocație	Ibid.	Ibid.
6. Standarde care definesc activitatea universitară. Forme de reglementare ale eticii și integrității academice	Ibid.	Ibid.
7. Documente care reglementează activitatea universitară. Principii, coduri deontologice și standarde profesionale	Ibid.	Ibid.
8. Caracterul vocațional și etica învățării I.	Ibid.	Ibid.
9. Caracterul vocațional și etica învățării II.	Ibid.	Ibid.
10. Reînnoirea vocației învățării	Ibid.	Ibid.
11. Relația dintre învățare și cercetare în studiile universitare. Elaborarea de lucrări de specialitate	Ibid.	Ibid.
12. Originalitatea rezultatelor cercetării. Creație/elaborare/publicare și plagiat	Ibid.	Ibid.
13. Examen, notare și responsabilitatea socială a universității	Ibid.	Ibid.
14. Dobândirea de titluri și poziții universitare. Carieră științifică și instituțională	Ibid.	Ibid.

Bibliografie

BOURDIEU, Pierre: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei. In: Bourdieu, Pierre: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Budapest, Gondolat. 1978

BRUNER, Jerome: A kultúra az elme és az oktatás. In: Jerome Bruner: Az oktatás kultúrája. Gondolat, Budapest, 2004., 14-51.

DERRIDA, Jacques: Mit jelent a tanítani szó. *Iskolakultúra*, 2007/03, 03-016. o.

GUGEL, Günther (Nadine Ritzi és Amos Heuss közreműködésével): Értékeket közvetíteni – Értékek szerint élni. Didaktikai kézikönyv. Berghof Foundation, Tübingen, 2013.

HEIDEGGER, Martin: A német egyetem önhangsúlyozása. In: Csejtei Dezső—Dékány András—Simon Ferenc (szerk.): *Ész—Élet—Egzisztencia. Egyetem, nevelés, értelmiségi lét*. Irodalomtudományi Kör. Szeged, 1990, 157-175. o.

JASPERS, Karl: Az egyetem eszméje. In: Csejtei Dezső—Dékány András—Simon Ferenc (szerk.): *Ész—Élet—Egzisztencia. Egyetem, nevelés, értelmiségi lét*. Irodalomtudományi Kör. Szeged, 1990., 177-273. o.

MENAU, Christopher: The Passion of Ayn Rand [Egy filozófusnő szerelme, film] 1999.

POPESCU, Cristi: *Cum abordăm problema discriminării în mediul universitar*. Societatea Academică din România, 2016., <http://www.sar.org.ro/>

WEBER, Max: A tudomány és a politika mint hivatás [Štiința și politica ca vocație]. Budapest, Ed. Kossuth, 1995.

CODUL de etică și deontologie profesională al UBB, <http://ubbcluj.ro>

GHID pentru combaterea discriminării. Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității al UBB 2019, http://qa.ubbcluj.ro/documents/documente_qa/ghid_pentru_combaterea_discriminarii_UBB.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursului și temele discutate în cadrul său există în programele de studii a universităților și facultăților de profil din România și din întreaga lume, de ex.:

- Universitatea din București, <http://cursuri.sas.unibuc.ro/etica/etica-si-integritate-academica-master-an-1/>
- University of Alberta, Edmonton, AB, Canada, <https://www.ualberta.ca/graduate-studies/current-students/academic-requirements/ethics>
- The University of Texas at El Paso, <https://ethics.utep.edu/index.php/mini-mods/what-is-academic-integrity>

Cursul include cunoștințe care sunt importante înțelegerii cerințelor deontologice ale oricărei profesii

Cursul include cunoștințe de bază care se pot aplica în mai multe domenii. Temele discutate constituie puncte de plecare al consilierii etice oferite de firme de consultanță firmelor și ONG-urilor în cadrul celor mai cunoscute programe de training instituțional vezi de exemplu Smart Solutions & Support s.r.l., Romania. (<http://www.omnisolutions.ro/ro/?smart-solutions-support-romania>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie a studentului la 70% din cursuri, adică la 9 din cele 14 cursuri Studentul trebuie să aibă notă de trecere (5) atât la curs (examen scris) cât și la seminar (analiza a 3 texte) ca să promoveze disciplina. În cadrul evaluării: - problemele identificate corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic - tentativa de copiere sau fraudă se notează cu: 1 - necunoașterea subiectelor se notează cu: 4	Examen scris	Nota finală se compune din două componente: 1. nota de la examenul scris (70%) 2. nota de la seminar (30%),
10.5 Seminar/laborator	- tema identificată corect - abordarea conținutului cu respectarea cadrului conceptual și metodologic	- prezență - participarea la discuții - prezentarea (analiza) a trei texte din tematica seminariilor	30%

10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul are o viziune de ansamblu asupra eticii și integrității academice și a problemelor sale fundamentale • b. Studentul cunoaște și este capabil să explice cu ajutorul unor termeni tehnici legătura dintre problemele eticii și integrității academice și cele ale comportamentului individual într-un domeniu relevant conform opțiunii sale • c. Studentul este capabil să facă o prezentare coerentă a cel puțin trei texte legate de tematica cursului.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Data completării:
15.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Ungvári Zrínyi Imre

Semnătura titularului de seminar
dr. Soós Amália

Data avizării în departament:
20.09.2025.

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Nagy Róbert

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".